

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №23 “Золотой ключик”» города Великого Устюга

СОГЛАСОВАНО

председатель
Управляющего совета
МБДОУ

Шарыпова С.Ю.
«29» августа 2025 г.
протокол № 1

ПРИНЯТО:

на педагогическом
совете
МБДОУ «Детский сад
№23
“Золотой ключик”»
протокол №1
от 29.08. 2025 года

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ
«Детский сад № 23 “Золо-
той ключик”»

Филимонова С.С.
приказ № 176-од от
29.08.2025

*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Познавай-ка»*

Составила: Лушникова Дарья Александровна –
педагог-психолог

Содержание

I. Целевой раздел

- | | | |
|----|------------------------------------|---|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 3 | Формы и режим занятий | 4 |

II. Содержательный раздел

- | | | |
|----|--------------------------------------|---|
| 1. | Направление образовательной работы | 5 |
| 2. | Структура занятия | 5 |
| 3. | Календарно-тематический план занятия | 5 |

III. Организационный раздел

- | | | |
|----|--|----|
| 1. | Материально-техническое обеспечение | 7 |
| 2. | Методическое обеспечение | 7 |
| 3. | Список использованной литературы | 8 |
| 4. | Диагностика кругозора ребенка | 9 |
| 5. | Мониторинг обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Познавай-ка» | 11 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Программа «Познавай-ка» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность, так как способствует умственному развитию и нацелена не только на вооружение детей навыками и знаниями необходимыми для дальнейшего роста и развития, но и на развитие психических процессов.

Новизна Программы заключается в использовании целостного подхода к развитию познавательной сферы детей 4-5 лет с учетом возрастных новообразований и индивидуальных особенностей.

Основные проблемы детей связаны с нарушениями в развитии познавательной деятельности, в связи с недостаточным уровнем сформированности представлений о себе и окружающем мире. Теорией и практикой убедительно доказано, что раннее включение детей в систему коррекционно-развивающей работы позволяет им овладеть специфическими для детства видами продуктивной деятельности, что ведет к психическому развитию ребенка в целом.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными и правовыми документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программный материал направлен на развитие психических процессов. Основа: тетрадь «30 занятий для успешного развития ребёнка» (С.Е. Гаврина, Л.Е. Кутявина, И.Т. Топоркова)

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: Развитие высших психических функций (внимание, память, восприятие, мышление, речь), а также мелкой моторики, воображения и познавательной активности у детей 4-5 лет.

Основными задачами являются:

- развивать зрительное и слуховое внимание;
- формировать навыки классификации, обобщения и анализа;
- тренировать память (зрительную, слуховую, образную);
- развивать речь: словарь, грамматический строй, связное высказывание;
- совершенствовать графомоторные навыки, координацию движений;
- развивать воображение и творческие способности.

1.3. Формы и режим занятий.

Программа рассчитана на 32 часа. Занятия проводятся в группе. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Основная форма работы – подгрупповая, соответствующая основным этапам занятия:

- организационный момент (игра-приветствие, настрой);
- основная часть (работа по страницам тетради – 2–3 задания);
- динамическая пауза (подвижная игра, пальчиковая гимнастика);
- итог занятия (обсуждение, похвала, небольшое задание на дом с родителями).

1.4 Ожидаемые результаты

- ребёнок умеет удерживать внимание 10–12 минут;
- классифицирует и группирует предметы;
- запоминает 4–6 картинок и 5–6 слов;
- составляет короткий рассказ по картинке;
- уверенно выполняет графические задания (штриховка, обводка);
- проявляет любознательность и интерес к познавательной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Направления образовательной работы

Детям дошкольного возраста, испытывающим затруднения в восприятии и переработке учебного материала требуется большее количество практических проб при решении наглядно-практических задач, они затрудняются в обследовании предмета.

Опыт работы с дошкольниками показывает, что наличие нарушений в познавательной сфере требует особой организации коррекционной работы, учитывающей особенности развития познавательных процессов и развития личности в целом.

2.2. Календарно-тематический план занятий

Учебный план

Срок обучения	Количество учебных часов			Продолжительность занятия	Количество детей в группе	Формы промежуточной аттестации
	в неделю	в месяц	в год			
9 месяцев	1	4	32	20 минут	20 человек	Диагностическое занятие 2 раза в год (сентябрь, май)

Раздел программы	Тема	Количество учебных часов
Сентябрь Октябрь Ноябрь	Диагностическое занятие	1
	Игры на внимание, речь по картинке.	1
	Цвет, форма, графомоторика.	1
	Зрительная память, рассказ.	1
	Классификация предметов, штриховка.	1
	Слуховое восприятие, ритм.	1
	Пространственные представления.	1
	Лабиринты, составление картинки.	1
	Зрительная память, «Чего не хватает?».	1
	Рассказ по серии картинок.	1
	Цвет и форма, штриховка.	1
	Логика «Что лишнее?», речь.	1
Воображение (дорисуй).	1	

Декабрь Январь Февраль	Внимание «Найди ошибки», графика.	1
	Слуховая память, логика.	1
	Прописи-элементы, предложения.	1
	«Подбери пару», графомоторика..	1
	Рассказ из картинок.	1
	Величина (большой–маленький).	1
	Память «Чего не стало?».	1
	Домашние/дикие животные.	1
	Последовательности.	1
	Преврати фигуру в картинку.	1
	Соедини точки, лабиринт.	1
Март Апрель Май	Рассказ по картинке, 5 слов.	1
	Лабиринт, поиск отличий.	1
	«Чего не хватает?».	1
	Запомни и нарисуй».	1
	Штриховка узоров.	1
	Сочини сказку, нарисуй героя.	1
	Игра-путешествие	1
	Итоговое занятие	1
	Итого	32

Учебно-тематический план программы

Месяц	№ занятия	Основное содержание	Направления развития
Сентябрь	1–3	Внимание, речь, цвет и форма, зрительная память	внимание, речь, память, моторика
Октябрь	4–6	Классификация, слуховое восприятие, пространственные представления	мышление, слух, ориентировка
Ноябрь	7–9	Лабиринты, зрительная память, рассказы	внимание, память, речь
Декабрь	10–12	Цвет, форма, логика, воображение	восприятие, мышление, творчество
Январь	13–15	Внимание, слуховая память, прописи	внимание, память, моторика
Февраль	16–18	Логика, рассказы, величина	логика, речь, восприятие
Март	19–21	Память, животные, последовательности	память, классификация, речь
Апрель	22–24	Воображение, лабиринты, рассказы	воображение, внимание, речь
Май	25–30	Внимание, логика, память,	внимание, память,

		итоговое занятие	речь, творчество
--	--	------------------	------------------

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

- столы и стулья по количеству детей;
- дидактический наглядный материал, игрушки и игры в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей.

3.2. Методическое обеспечение программы

1. Проблемное обучение – создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их решению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

2. Разноуровневое обучение (дифференцированный подход) – учебный процесс построен на основе принципа индивидуального подхода. У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, повышается уровень мотивации ученья.

3. Исследовательско-проективные методы в обучении – дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения.

4. Игровые технологии – расширяют кругозор, развивают психические процессы, формируют умения и навыки, необходимые в практической деятельности. На занятиях используются следующие виды игр: дидактические игры и упражнения на развитие высших психических функций, сюжетно-ролевая игра.

5. Информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты.

6. Здоровьесберегающие технологии

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ.

7. Использование малых жанров устного народного творчества (загадки, пословицы, небольшие рассказы, сказки). Позволяет создать мотивацию у детей, передать опыт людей через художественное слово, обогащает словарь детей.

3.3. Список использованной литературы

1. И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: 2010
2. Гаврина С.Е., Кутявина Л.В., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь дошкольника. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. АО «Первая образцовая типография». – 2024.
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников, - М.: «Генезис», 2010.

**Мониторинг обучающихся
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности «Познавай-ка»**

Возрастная группа	Показатели результативности	Уровни результативности			Диагностический инструментарий	Субъект обследования
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
Дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Уровень развития Высших психических функций	Низкий уровень объема образной памяти.	Средний уровень объема образной памяти.	Высокий уровень объема образной памяти.	Изучение объема образной памяти. (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	Педагог – психолог
		Низкий уровень устойчивости внимания.	Средний уровень устойчивости внимания.	Высокий уровень устойчивости внимания.	Изучение устойчивости внимания (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	
		Низкий уровень наглядно-образного мышления.	Средний уровень наглядно-образного мышления.	Высокий уровень наглядно-образного мышления.	Изучение уровня наглядно-образного мышления (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	

